

创新民族教育育人模式 拓展学校多元发展渠道

—石家庄装备制造学校内地西藏中职班德育创新教育案例

一、实施背景

（一）铸牢中华民族共同体意识，促进民族团结，支援西部教育。

为贯彻落实中央第五次西藏工作座谈会精神，加快西藏教育发展的步伐，从2010年始，首次在内12个省市国家级重点中等职业学校设立内地西藏中职班。办学任务的落实，为西藏产业结构调整与特色产业发展提供有力技术支撑，对推进西藏经济社会跨越式发展，促进我国各民族的紧密团结和国家的长治久安具有重大的战略意义。

西藏自治区学前教育双语教师缺乏。为培养高素质的幼儿教师，自2010年始，每年将固定在内培养800名幼师。石家庄装备制造学校（石家庄市职业技术教育中心）于2011年9月开始招收西藏籍学生到校就读学前教育专业。共接收来自西藏全域和青海藏区学生739人，毕业生530人，大部分毕业生通过西藏自治区对口高考升入大学深造。现有在校生209人。

（二）多点开花，为学校多元发展助力

多年来，石家庄装备制造学校（石家庄市职教中心）始终坚持多元化办学模式，强化校企、城乡、区域的多元合作与融合，发挥中心校的带动引领作用。学校勇于担当社会责任，自承担内地西藏中职班培养任务以来，学校领导班子和西藏班老师殚精竭虑、不辱使命，在实践中摸索，在探索中前进，取得了很好的管理效果。

二、主要目标

举办内地西藏中职班是铸牢中华民族共同体意识，不断深化民族团结进步事业，促进各民族交往交流交融的重要举措。内地西藏中职班要成为铸牢中华民族共同体意识、增强民族团结、维护祖国统一、促进西藏发展的坚强阵地，办成宣传我国民族政策和西藏工作的窗口，把学生培养成为新时代听党话、感党恩、跟党走社会主义建设者和接班人。

办学十三年来，学校始终坚持“为党育人，为国育才”的育人方针，以培养“对国家忠诚，对社会有用”的人才为教育目标，发扬“老西藏精神”，团结奉献、不辱使命。以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚决贯彻新时代党的民族工作政策，把党的领导贯穿学校民族团结进步教育和教育教学工作全过程。以党建引领民族团结创建、以创建推动党建，逐步形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门分工负责、全校师生共同参与、辐射影响家庭的新时代民族教育工作格局。

创新点一：学校确立了“一个核心”“两个课堂”“三个结合”的西藏班德育管理模式，有力促进各民族师生交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识。

创新点二：创建“文化交汇、经典浸润、实践体验”的德育训练模式，以文化人、以德润心、活动育人。

三、工作过程

（一）制定内地西藏中职班德育教育创新特色项目建设方案及建设进度

自2011年西藏班学生入学，学校就谋划制定了内地西藏中职班的建设方案及建设进度。该方案

从健全管理制度、营造优越的学习生活环境、关注学生身心健康、创新西藏班德育管理模式、进行西藏班教学改革等几方面做了详尽的计划安排。为西藏班后期工作的开展奠定了坚实基础。

（二）健全组织机构，多方协调联动

为完成这一光荣而艰巨的政治任务，在受命之初，学校就成立了由校长、书记挂帅的学前教育西藏班事务领导小组、领导小组办公室以及西藏班日常事务管理办公室，选配了政治思想素质高、业务能力强、经验丰富，责任心强的教师担任西藏班管理工作。制定并实施了“36524”全程、全方位管理制度，学校心理辅导教师、校医以及安全保卫科长同时参与日常管理工作。西藏班管理办公室由教育处、教学处、后勤处、保卫科以及学前教育系的负责同志和西藏班教师组成，定期召开例会，解决工作中的问题，排查化解矛盾隐患，提出工作思路和计划，协调联动，形成了全校齐抓共管的良好局面。

（三）落实办学宗旨，构建内地西藏中职班德育创新教育模式

十三年的实践摸索，学校逐步确立了 “一个核心”“两个课堂”“三个结合”的西藏班德育教育模式，“一条主线”，即以铸牢中华民族共同体意识为主线；“两个课堂”指抓实课程育人“第一课堂”和实践育人“第二课堂”；“三个结合”即把民族优秀传统文化与中华文化教育相结合；严格管理与人文关怀相结合；职业生涯教育与生命教育相结合。逐步形成了“文化交汇、经典浸润、实践体验”的德育训练模式。这一办学思想，得到各级领导的肯定，并在全中国得以宣传推广。2013年10月、2020年12月、2023年5月我校先后三次在教育部和西藏教育厅组织的全国内地西藏班培训会上做了《雪域雏鹰展翅飞翔》、《格桑花绽放燕赵大地》、《铸牢中华民族共同体意识 石榴花开朵朵向阳 》的大会经验交流。

铸牢中华民族共同体意识的研究与实践

序号	铸牢中华民族共同体意识教育途径方法	教育效果
1	全面推行混合编班、混合住宿、共同用餐。	新时代国家民族政策扎实落地，有力促进了各民族师生交往交流交融。
2	说好普通话，传播中华文化。	增强文化自信，促进文化交流。
3	设立“石榴花开”工作室作为铸牢中华民族共同体意识宣传教育主阵地，设计制作宣传廊道、宣传画册、宣传折页，宣传视频。	促进各民族师生像石榴籽一样紧紧拥抱在了一起。中华民族一家亲，同心共筑中国梦。
4	建立爱国主义教育基地	赓续红色血脉，勇担时代使命
5	分年级开展系列爱国主义班会	
	一年级：处于人生观、世界观形成期，“扣好人生的第一粒扣子”，进行社会主义核心价值观教育，加强养成教育。	帮助学生树立正确的道德价值观，明确“共同体意识”内涵，内化落实于自己的言行。
	二年级：处于理想信念形成的关键期，以“理想信念”为切入口进行教育。	引导学生把自己的理想与祖国的前途命运结合起来，坚定信念，为实现中国梦而努力奋斗。

	三年级：学生即将成为祖国未来的接班人和建设者，需要加强国家主权教育。	坚定立场，维护国家统一，坚决反对分裂。
5	开展党史教育讲座	增强民族自豪感，体会祖国大家庭的温暖
6	关注主流新闻媒体宣传	了解国内外大事，培养学生政治参与意识和中国公民意识。
7	影视佳作欣赏	不忘历史，珍惜现在，传播正能量
8	唱响爱国歌曲	振奋心灵，弘扬正气，潜移默化

两个课堂：抓实课程育人“第一课堂”和实践育人“第二课堂”。

1. 打造铸魂润心教育，构建全学科课程思政体系。课程思政与思政课同向同行，形成课程门门有思政，教师人人都育人的良好局面。学校思政课探索“时政演讲—议题引领—创情激趣—引思明理—体验导行”五环教学模式，激发学生的爱国情、强国志、报国行。2023年9月学校思政、历史老师参加西藏自治区举办的全区优秀教学设计比赛，获得三等奖和优秀奖。

2. 充分发挥社会实践的教育功能，开好“第二课堂”。学校构建“大思政”工作体系，将课程育人与实践育人有机结合。利用当地历史人文资源优势，组织学生外出研学，开展了“石榴花开心向党”北京之旅，“赓续红色血脉，感恩幸福生活”的西柏坡、石家庄解放纪念馆、正定古城的红色之旅，“民族团结一家亲 畅游省会看发展”的河北省博物院、科技馆、美术馆的文化之旅。系列活动的开展，将铸牢中华民族共同体意识的价值追求和使命自觉深植到学生的灵魂深处。同时，学校还将校内教育与校外志愿活动结合起来，开展植树造林，美化环境，走进社区，照顾孤寡等活动。学校西藏班志愿者服务队被授予2022年石家庄市“先进志愿服务组织”称号。

“三结合”教育研究与实践

内容	教育实践活动开展
民族优秀传统文化与中华文化教育相结合	1. 举办的“雪域风情文化周”，促进文化交流融合。 2. 民族团结故事演讲会、民族体育运动会、齐唱民族歌曲、同跳民族舞蹈等民族团结进步教育系列活动，突出各民族共有共享的中华文化符号和形象，增强新时代学生的情感归属和价值认同。 3. 学校还注意抓住中华民族传统节日和国家重大节日、纪念日等重要节点开展主题活动。中秋节，围坐操场赏月讲故事；春节藏历年，师生联欢祈盼安康；清明节，走进华北烈士陵园缅怀先烈，唤醒中华民族共同记忆；端午节，包粽子吃粽子，讲述端午节由来，学习屈原爱国主义精神。民族文化悄然融汇，民族亲情春意浓浓，中华民族共同体意识逐步走深走实。 4. 开辟经典大讲堂。明白了孝亲、诚信、良善、礼仪等传统美德，浸润心田、陶冶情操。
严格管理与人文关怀相结合	1. 建立独特的家庭亲情式西藏班管理模式。环境设施家庭化，后勤服务温馨化，学生管理人文化。学校就是家，老师就是父母。 2. 确立了独具职校特色的“行为训练”教育模式。提高学生自我管控、自我教育的能力。

职业生涯规划教育与生命教育相结合	依托“阳光心社”，形成具有内地西藏中职班特色的“心灵阳光”生命教育模式。从三方面对学生实施教育：一是对学生进行阳光心理健康教育，为学生职业生涯发展提供基本保证； 二是在西藏班学生中开展职业生涯规划设计，为职业生涯发展增强动力； 三是将养成教育贯穿到学生日常生活的方方面面，并深入其精神深处，建立学生“成长档案袋”。形成学前教育教师应具备的职业素养，为职业生涯可持续发展奠定基础。
------------------	--

（四）、加强“校”“园”合作，创新人才培养模式

学校组建了一支精干的西藏班教师团队作为教学保障，“不让一个孩子掉队，让每个人都成为技能型人才”是西藏中职班的人才培养目标。积极实践探讨适合西藏班学生实际的人才培养方案。

1. 结对助飞、共同成长

“混学”给各民族学生赋能增力，同学们“结对助飞，共同成长”。为使“混学”效果最优化，老师们积极探索适应学生实际的新的教学方法：“分层次、小循环、多反馈、勤辅导”。“小老师”制度一直是我们的锻炼学生、提升成绩的法宝。“各民族学生互做小老师”，充分发挥各自的长处和优势，比如文化课推选汉族优秀学生做“小老师”，音、舞、美课推选藏族优秀学生做“小老师”。这样既能锻炼胆量、树立自信，全方位促进汉藏同学交流互助，又大面积提高了学习成绩，训练了未来幼儿教师的基本素质。

2. 构建“学练讲三位一体、交互型、递进式”人才培养模式

学前教育专业培养定位是具有扎实的文化基础和幼儿教育理论，熟练掌握弹唱舞美讲等专业技能，有一定教学方法和教学能力的合格幼儿教师或幼儿园保育人员。根据这一需求，我们构建了“学练讲三位一体、交互型、递进式”人才培养模式，来满足人才培养对接用人单位标准、专业对接产业的需求。

3. 搭建“标准对接、岗学结合”的实习基地

为能培养出一批返藏真正能独当一面的优秀幼儿教师，学校建立了两个适合西藏班学生实习的幼儿园教育基地。一方面要求西藏班任课教师利用暑期深入基地考察实践，转变角色，体验幼儿园教学及各项管理工作，为自己的教学及学生培养目标把方向，定标准；另一方面，安排二年级学生每学期到实习基地历练学习一个月，查漏补缺，形成实习报告，明确下阶段努力方向。实习基地的学习训练，让师生双方都真切感受到本专业岗位需求，明确幼儿教师应具备的职业素养，西藏班学生第一次真切领悟到西藏地区幼教事业落后的根源。

四、条件保障

（一）**组织保障。**成立西藏班事务领导小组和办公室，另设置西藏班日常事务管理办公室，负责处理日常工作。建立领导小组定期会晤制度，会商研究解决西藏班嵌入式管理的问题。定期召开学生代表座谈会，建立顺畅的信息反馈渠道。

（二）**制度保障。**建立健全相关的混学班管理制度，制定班级活动、教育计划、值班制度。长假休息期间制定专门的活动计划。与同年级的学前教育班级建立友好班级关系，汉族学生和藏族学生建立“一加一手拉手”互助帮扶关系。

（三）**资金保障**。本项目规划资金的使用由学校指定专人负责，专款专用，确保资金按照计划拨付运行。

五、实际成果、成效及推广情况

（一）内地西藏中职班德育教育创新成果

序号	主要成果
1	2023年5月，学校西藏班管理经验《铸牢中华民族共同体意识 石榴花开朵朵向阳》在国家教育部、西藏教育厅举办的“2023年西藏班德育培训暨校长年会”做典型发言。
2	2020年12月，学校西藏班管理经验《格桑花开燕赵大地》在国家教育部、西藏教育厅举办的“2020年内地西藏班专题培训班”做典型发言。
3	2022年4月学校出版发行反映西藏班学生生活的纪实作品《格桑花开燕赵大地》
4	2022年河北省民委命名学校为“全省民族团结进步示范单位”
5	2023年，2021级保育班（混学班）被西藏自治区民委、西藏教育厅命名为“民族团结进步班级”。
6	2020年西藏班教师团队结题完成河北省“十三五”规划课题《内地西藏中职班学生职业生涯教育创新》。
7	2022年12月完成石家庄市课题《内地西藏中职班语文学科德育渗透研究与实践》。
8	2022年，学校西藏班志愿服务队被石家庄市精神文明委员会评为“石家庄市先进志愿服务组织”。
9	2020年5月4日《人民日报》刊登我校2017级白玛旺姆同学入选《中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录》，白玛旺姆从2万名获奖学生中脱颖而出，获得全国优秀学生代表。她的事迹被录入《中国学生资助典型案例汇编》。
10	2021年12月底，西藏自治区召开全区学生联合会第七次代表大会，我校2019级学生德吉拉姆被西藏教育厅推荐为全国内地西藏中职班唯一一名参会代表。
11	编制画册《祖国在我心 汉藏一家亲》
12	录制视频《铸牢中华民族共同体意识 谱写援藏教育的新篇章》

（二）内地西藏中职班德育教育创新成效及推广情况

成效：西藏班的教育管理工作得到河北省民委、石家庄电台、《石家庄日报》、《燕赵晚报》、《燕赵都市报》、河北新闻网等多家媒体的宣传报道。西藏班办学经验及学生活动多次发表在省民委网站。先后有2人次获得国家级教学技能大赛奖，5人次获得省级荣誉称号，8人次获得市级嘉奖。西藏班管理团队获得石家庄市“巾帼文明岗”荣誉称号。

推广情况：本项成果得到广泛推广，尤其自2013年、2020年、2023年前后三次学校作为先进单位在全国内地西藏班（校）大会上作了经验交流发言后，西藏班的德育管理、班级管理的研究成果得到与会领导、老师们的广泛认可，并在许多学校被推广利用。比如广东江门幼儿师范学校，江西冶金工业学校，黑龙江幼儿师范等学校通过电话、电子邮件等方式将我们的教育研究成果采纳。尤其是省内的邢台市现代农业学校、河北师范大学附属民族学院内地西藏班（校），交流沟通便捷，

互学互赏。

在推广学习过程中，兄弟学校反映效果很好。本成果方向明确，可操作性强，有很强的实用价值。

六、体会与思考

（一）坚决铸牢中华民族共同体意识，西藏班所有工作聚焦共同体意识培养。

新时代民族政策深入人心，“混学混餐混宿”嵌入式制度已在学校落地生根，极大促进了各民族间师生、生生交往交流交融，为铸牢中华民族共同体意识形成奠定了牢固基础。今后我们将继续努力，聚焦有形有感有效铸牢中华民族共同体意识，推动新时代党的民族工作高质量发展。

（二）进一步增强外宣工作的思考。

我们认为抵御外来诋毁和攻击的最好对策就是强思想、树信念、塑灵魂。每个教职员工都要牢固树立西藏班“育人为先”意识，真正把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题扎根在每个教育工作者的心中，要力争多渠道、多途径、多策略把立德树人、铸牢中华民族共同体意识融入学生思想道德建设、文化知识教育、社会实践教育各环节，真正实现全员、全程、全方位育人。